

II FÓRUM DE INOVAÇÃO DOCENTE EM ENSINO SUPERIOR

POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE GINCANA

Marisa Akiko Iwamoto¹, Márcia Lúcia de Souza Furlan²

RESUMO

Atualmente a Geração Z forma a maioria dos alunos de graduação e algumas das suas características comuns são resolver várias tarefas ao mesmo tempo, costume de ter resultados rápidos e instantâneos além de terem menos relações sociais. Buscando atingir este público as metodologias ativas promovem a aprendizagem incentivando a autonomia e a participação para que estejam no centro do processo de aprendizagem, assim nas disciplinas de Procedimentos básicos de enfermagem e Semiologia no contexto da enfermagem foi organizado uma gincana com o objetivo de proporcionar autonomia e aprendizagem de forma lúdica e participativa do graduando de enfermagem para rever e treinar quatro procedimentos de enfermagem: sondagem vesical de demora e de alívio, lavagem intestinal e troca de bolsa de colostomia. O método adotado foi sortear os 4 grupos de trabalho e o procedimento que cada um realizaria, além de ser perguntado: finalidade, objetivos, complicações, fatores relacionados a alterações que requerem a realização do procedimento e finalmente realizado a demonstração da técnica. Em duas horas cada grupo organizou e planejou a atividade proposta. Atribuído 10 pontos para cada grupo que foram retirados mediante falha grave apontada pelos membros dos outros grupos. As falhas ocorridas foram esclarecidas pelos docentes que acompanharam a atividade. O vencedor foi o grupo com menor número de erros. Cada membro do grupo recebeu um livro de conhecimento específico de enfermagem doado pela biblioteca. Concluímos com base no apontamento dos alunos que a atividade foi positiva proporcionando iniciativa, participação e aprendizagem, também, sugeriram que esta mesma metodologia fosse aplicada durante os horários de treino supervisionado por docentes para promover a participação de todo o grupo de graduandos.

Palavras Chaves: Metodologia ativa. Procedimentos de enfermagem.

¹ Mestrado em Programa de Enfermagem Psiquiátrica pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, USP. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá. E-mail: marisa.iwamoto@baraodemaua.br

² Mestrado em Enfermagem Fundamental pela Universidade de São Paulo, USP. Docente no Centro Universitário Barão de Mauá.